

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов
 Л.В. Тимофеева
Протокол заседания ШМО
№ 1 от « 01 » 09 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Е.В. Беляева
« 01 » 09 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ "Жарковская
СОШ №1"
 О.П. Гренкова
Приказ № 23/1
от « 1 » 09 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающегося 2 класса
с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

пгт.Жарковский, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федеральной рабочей программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» и адаптирована к условиям обучения ребёнка с ЗПР (вариант 7.2), в соответствии с рекомендациями ПМПК и образовательной организацией.

Место предмета в учебном плане (на период реализации)

Рабочая программа составлена на 2 полугодие 2 класса, объём — 90 часов/5 часов в неделю (в соответствии с учебным планом и календарным графиком), форма обучения — индивидуальная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 2 класс (2-е полугодие)

Числа и величины (7 ч)

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия (45 ч)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи (8 ч)

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры (19 ч)

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация (11 ч)

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Итого: 90 ч

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире; использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа

предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.); характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы); сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию; распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию); с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием); воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ; устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных; записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.); дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций; уметь работать в паре, в подгруппе; комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения; составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;
следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:
осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины

в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 класс, 2-е полугодие)

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
1. Сравнение геометрических фигур (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Сравнение плоских фигур по форме, количеству углов/сторон; выделение общего и различного.	Наглядное сравнение моделей, приём «найди признак»; работа по опоре (карточка с вопросами: «Сколько сторон? Сколько углов?»). <u>Коррекция:</u> развитие зрительного анализа/синтеза, формирование умения сравнивать по 1–2 признакам, развитие математической речи (предложения по шаблону).
2. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная (1 ч)	Узнавание, называние, построение ломаной/многоугольника;	Поэтапный показ + выполнение «вместе», обводка по шаблону, затем самостоятельное.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
Пространственные отношения и геометрические фигуры	элементы (звенья, вершины).	<u>Коррекция</u> : развитие графомоторики, удержание инструкции из 2–3 шагов, уточнение словаря («вершина», «звено»).
3. Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника) (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Понятие периметра; нахождение периметра как суммы длин сторон.	<u>Практика</u> : измерение сторон линейкой, запись суммы; алгоритм на карточке. <u>Коррекция</u> : развитие произвольности (работа по алгоритму), контроль единиц измерения, профилактика ошибок измерения.
4. Алгоритм письменного сложения чисел (2 ч) Арифметические действия	Письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 (без/с переходом через разряд) по алгоритму.	Пошаговое обучение (разрядность, запись «в столбик»), проговаривание действий, тренинг по образцу. <u>Коррекция</u> : развитие регуляции действий, удержание алгоритма, снижение импульсивных ошибок; дозирование объёма примеров.
5. Алгоритм письменного вычитания чисел (2 ч) (Раздел: Арифметические действия)	Письменное вычитание двузначных чисел в пределах 100 (без/с переходом).	Моделирование разрядов (десятки/единицы), затем запись; разбор типичных ошибок. <u>Коррекция</u> : формирование самоконтроля, развитие устойчивости внимания, отработка «занимания» на наглядной опоре.
6. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры)	Понятия «точка», «прямая», «отрезок»; построение и обозначение.	Демонстрация + работа в тетради; упражнения «найди/покажи». <u>Коррекция</u> : развитие пространственных представлений, уточнение понятий, формирование аккуратности.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
7. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Прямой угол; сравнение углов; распознавание.	Работа с угольником/моделью, практическая проверка «прямой/непрямой». <u>Коррекция:</u> развитие зрительно- пространственного восприятия, обучение самопроверке по шаблону.
8. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) (1 ч) Математическая информация	Выявление закономерности, формулирование правила, продолжение ряда.	Приём «объясни правило», работа с сериями на карточках. <u>Коррекция:</u> развитие логического мышления, связной речи, навыка проверки гипотезы.
9. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд (1 ч) Арифметические действия	Закрепление письменных вычислений; случаи с переходом через десяток.	Тренинг с опорой на разрядный состав/числовой ряд. <u>Коррекция:</u> развитие концентрации, предупреждение пропусков шагов; обязательная проверка.
10. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ (1 ч) Арифметические действия	Отработка типовых случаев письменного вычитания.	Решение по образцу + разбор ошибок, комментированное выполнение. <u>Коррекция:</u> развитие аналитичности (почему так), самопроверка результата.
11. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка (1 ч) Арифметические действия	Прикидка результата; проверка обратным действием.	Сравнение «точный ответ — прикидка», обучение проверке. <u>Коррекция:</u> формирование критичности к ответу, снижение количества случайных ошибок.
12. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника) (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Конструирование фигур, выделение признаков.	Конструирование из палочек/полосок, затем изображение. <u>Коррекция:</u> развитие планирования и моторного праксиса, удержание цели деятельности.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
13. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Признаки квадрата/прямоугольника; противоположные стороны.	Наблюдение на моделях, измерение сторон. <u>Коррекция</u> : развитие операций классификации, формирование математической речи («противоположные», «равны»).
14. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) (1 ч) Числа и величины	Изменение длины на заданную величину; действия в см/мм.	Практические измерения, «было–стало», запись вычислений. <u>Коррекция</u> : развитие понимания величин, контроль единиц, точность измерения.
15. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений (1 ч) Математическая информация	Алгоритм как правило действий; применение в вычислениях.	Составление мини-памяток, выбор способа решения. <u>Коррекция</u> : развитие регуляции, умения действовать по плану.
16. Письменное сложение и вычитание. Повторение (2 ч) Арифметические действия	Обобщение навыков письменных вычислений.	Смешанные упражнения, поэтапная помощь, постепенное снятие опор. <u>Коррекция</u> : автоматизация, устойчивость внимания, работа над темпом.
17. Устное сложение равных чисел (1 ч) Арифметические действия	Сложение одинаковых слагаемых как подготовка к умножению.	Предметные модели, запись сумм, переход к краткой записи. <u>Коррекция</u> : развитие обобщения, укрепление понимания смысла действий.
18. Контрольная работа № 4 (1 ч) Контроль	Контроль усвоения (по материалу разделов периода).	Индивидуальный щадящий контроль: чтение инструкции, деление на части, дополнительное время. <u>Коррекция</u> : снижение тревожности, формирование навыка работы по инструкции.
19. Оформление решения задачи с помощью числового выражения (1 ч) Текстовые задачи	Запись решения задач выражением; оформление ответа.	Работа по шаблону «условие–выражение–значение–ответ». <u>Коррекция</u> : развитие связной речи, структурирование решения, предупреждение пропусков ответа.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
<p>20. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Разбиение/составление фигур; работа на клетчатой бумаге.</p>	<p>Конструирование, работа на поле «в клетку». <u>Коррекция</u>: развитие пространственного мышления, произвольного внимания.</p>
<p>21. Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Построение квадрата по заданной длине.</p>	<p>Пооперационная инструкция, самопроверка по клеткам/линейке. <u>Коррекция</u>: развитие самоконтроля и аккуратности.</p>
<p>22. Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<p>Построение прямоугольника по заданным сторонам.</p>	<p>Алгоритм построения + контроль противоположных сторон. <u>Коррекция</u>: удержание последовательности действий.</p>
<p>23. Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства (1 ч) Арифметические действия</p>	<p>Введение умножения; компоненты; запись.</p>	<p>Моделирование группами предметов; терминологическая работа. <u>Коррекция</u>: развитие математической речи, понимание смысла записи.</p>
<p>Урок 24. Взаимосвязь сложения и умножения (1 ч) Арифметические действия</p>	<p>Связь «повторяющееся сложение — умножение».</p>	<p>Перевод из суммы в произведение и обратно. <u>Коррекция</u>: развитие гибкости мышления, установление связей.</p>
<p>Урок 25. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия (1 ч) Арифметические действия</p>	<p>Сюжетные ситуации на умножение; моделирование.</p>	<p>Рисунок/схема/предметная модель. <u>Коррекция</u>: развитие смыслового чтения и моделирования.</p>

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
26. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Измерение сторон; вычисление/запись периметра.	Практическая работа, запись результата. <u>Коррекция:</u> контроль единиц, формирование навыка проверки.
27. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Задачи на периметр; выбор способа (измерение/вычисление).	Работа по схеме «дано–найти», опора на рисунок. <u>Коррекция:</u> развитие удержания условия, планирование.
28. Применение умножения для решения практических задач (1 ч) Арифметические действия	Закрепление умножения в задачах.	Краткая запись, выбор действия. <u>Коррекция:</u> развитие регуляции и смыслового чтения.
29. Нахождение произведения (1 ч) Арифметические действия	Вычисление произведений (в рамках введения/таблицы).	Тренинг, работа с карточками, самопроверка. <u>Коррекция:</u> развитие памяти, формирование устойчивого навыка.
30. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) (1 ч) Текстовые задачи	Выбор умножения/деления по смыслу; решение.	Моделирование (схема), проговаривание выбора действия. <u>Коррекция:</u> дифференциация смыслов, развитие речи.
31. Переместительное свойство умножения (1 ч) Арифметические действия	Свойство перестановки множителей.	Модели « $a \times b$ » и « $b \times a$ », вывод. <u>Коррекция:</u> развитие логического вывода, речевое оформление правила.
32. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства (1 ч) Арифметические действия	Введение деления; компоненты; запись.	Деление на предметах (поровну/по...). <u>Коррекция:</u> понимание смысла деления, точность записи.
33. Применение деления в практических ситуациях (1 ч)	Сюжеты на деление; моделирование.	Практические задачи, схематизация.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
Арифметические действия		<u>Коррекция</u> : перенос навыка в жизненные ситуации, удержание условия.
34. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) (2 ч) Арифметические действия	Поиск неизвестного компонента сложения; подбор/опора на связь.	Уравнения подбором, схемы «часть–часть–целое». <u>Коррекция</u> : развитие причинно-следственных связей, формирование алгоритма.
35. Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) (2 ч) Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемое).	Работа по образцу, проверка обратным действием. <u>Коррекция</u> : самоконтроль, предупреждение механических ошибок.
36. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) (2 ч) Арифметические действия	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Пошаговый алгоритм, карточки-опоры. <u>Коррекция</u> : удержание алгоритма, развитие внимания.
37. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии (1 ч) Математическая информация	Закономерности в рядах объектов; объяснение.	Сортировка/ряд, «объясни правило». <u>Коррекция</u> : развитие речи, обобщения, умения доказывать.
38. Вычитание суммы из числа (1 ч) Арифметические действия	Правило вычитания суммы из числа; применение.	Моделирование на схемах/числовом отрезке, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие произвольности, профилактика смешения правил.
39. Вычитание числа из суммы (1 ч) Арифметические действия	Правило вычитания числа из суммы; сравнение способов.	Сравнение двух правил, упражнения на различение. <u>Коррекция</u> : дифференциация близких способов.
40. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение (1 ч) Текстовые задачи	Закрепление выбора действия по смыслу.	Диалог «почему выбрал?», схемы. <u>Коррекция</u> : развитие рефлексии, снижение импульсивности.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
41. Табличное умножение в пределах 50- Умножение числа 2 (2ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 2$.	Опора на удвоение, числовой ряд, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие памяти через закономерности, дозирование.
42. Контрольная работа №5 (1 ч) Контроль	Контроль по теме.	Щадящий режим, поэтапная проверка, минимизация перегрузки. <u>Коррекция</u> : снижение тревожности, поддержка успешности.
43. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Задачи на периметр; вычисление суммой сторон.	Работа с рисунком, запись решения. <u>Коррекция</u> : смысловое чтение, удержание последовательности действий.
44. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 2; связь с $\times 2$.	Парные модели, проверка умножением. <u>Коррекция</u> : закрепление обратности действий.
45. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 (2ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 3$.	Ритмический счёт по 3, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие памяти, темп без потери точности.
46. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 3; связь с $\times 3$.	Упражнения «подбери произведение». <u>Коррекция</u> : самопроверка через обратное действие.
47. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 (2ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 4$.	Стратегия «удвоить дважды», тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие вычислительных стратегий.
48. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 4.	Моделирование групп по 4. <u>Коррекция</u> : понимание «по...», удержание условия.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
49. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 (2ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 5$.	Опора на десятки/пятёрки, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие памяти и скорости счёта.
50. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 5.	Упражнения с проверкой умножением. <u>Коррекция</u> : самоконтроль.
51. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз (1 ч) Текстовые задачи	Задачи «в несколько раз»; различение с «на...».	Опорные схемы, сопоставление пар задач. <u>Коррекция</u> : развитие понимания отношений, предупреждение типовой ошибки «на/в».
52. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения (1 ч) Арифметические действия	Порядок действий без скобок; вычисление выражений.	Пошаговое выделение действий, проговаривание. <u>Коррекция</u> : развитие регуляции, предотвращение пропусков действий.
53. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения (1 ч) Арифметические действия	Порядок действий со скобками; вычисление.	Моделирование роли скобок, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие произвольности, контроль последовательности.
54. Контрольная работа № 6 (1 ч) Контроль	Контроль по теме.	Индивидуальный темп, поэтапное выполнение, возможна устная инструкция к каждому заданию. <u>Коррекция</u> : снижение тревожности, поддержка саморегуляции.
55. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 (2 ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 6$.	Тренинг, опора на известные факты ($\times 3$ удвоить). <u>Коррекция</u> : развитие стратегий запоминания.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
56. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 6.	Подбор частного, проверка умножением. <u>Коррекция</u> : формирование самопроверки.
57. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 (2 ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 7$.	Дробление на серии, тренинг с паузами. <u>Коррекция</u> : профилактика утомления, устойчивость внимания.
58. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 7.	Упражнения «найди неизвестный множитель». <u>Коррекция</u> : понимание обратности действий.
59. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 (2 ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 8$.	Опора на удвоение, тренинг. <u>Коррекция</u> : развитие вычислительных приёмов.
60. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 (1 ч) Арифметические действия	Деление на 8.	Проверка умножением, карточки. <u>Коррекция</u> : самоконтроль.
61. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 (2 ч) Арифметические действия	Табличные случаи $\times 9$.	Тренинг; использование закономерностей (по возможности). <u>Коррекция</u> : развитие памяти, работа в падающем темпе.
62. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения (1 ч) Арифметические действия	Деление на 9; обобщение таблицы умножения.	Смешанные упражнения, самопроверка. <u>Коррекция</u> : систематизация знаний, снижение ошибок.
63. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 (1ч) Арифметические действия	Правила умножения на 0 и 1; деление 0.	Объяснение смысла на моделях; тренинг. <u>Коррекция</u> : предупреждение формальных ошибок, понимание роли нуля.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
64. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) (1 ч) Числа и величины	Сравнение масс; килограмм.	Практика с предметами/весами (или моделями). <u>Коррекция:</u> развитие представлений о массе, словарь, сравнение «тяжелее–легче».
65. Промежуточная аттестация (1 ч) Контроль	Итоговая диагностика за период.	Индивидуальный формат, задания базового уровня, опоры. <u>Коррекция:</u> снижение тревожности, фиксация успеха.
66. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Классификация фигур; утверждения «все/каждый».	Сортировка карточек, составление фраз по образцу. <u>Коррекция:</u> развитие связной речи, логического мышления, умения обобщать.
67. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур (1 ч) Математическая информация	Алгоритмы построения; работа по правилу.	Создание памятки, выполнение построений. <u>Коррекция:</u> развитие планирования, произвольности, самоконтроля.
68. Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий (1 ч) Математическая информация	Правила безопасной работы; выполнение заданий.	Инструктаж + короткие упражнения, контроль времени. <u>Коррекция:</u> развитие саморегуляции, профилактика устомляемости.
69. Обобщение изученного за курс 2 класса (1 ч) Обобщение	Повторение ключевых тем курса.	Смешанные задания, беседа- рефлексия. <u>Коррекция:</u> систематизация, развитие уверенности, самоконтроль.
70. Единица длины. Повторение (1 ч) Числа и величины	Единицы длины; измерение; сравнение.	Практика измерений, задания на выбор единицы. <u>Коррекция:</u> контроль единиц, развитие точности.
71. Единица массы. Повторение (1 ч)	Единицы массы; сравнение.	Практические ситуации, работа с моделями.

Тема (с указанием раздела)	Программное содержание	Методы и формы организации обучения, характеристика деятельности обучающихся (с коррекционными задачами)
Числа и величины		<u>Коррекция</u> : закрепление понятий, словарь.
72. Единица времени. Повторение (1 ч) Числа и величины	Час, минута; определение времени; соотношения.	Работа с моделями часов/расписанием. <u>Коррекция</u> : развитие временных представлений, удержание инструкции.
73. Задачи в два действия. Повторение (1 ч) Текстовые задачи	Алгоритм решения задач в 2 действия.	Краткая запись, план решения, контроль ответа. <u>Коррекция</u> : развитие планирования, последовательности действий.
74. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение (1 ч) Пространственные отношения и геометрические фигуры	Повторение фигур и периметра.	Смешанные задания, работа по алгоритму. <u>Коррекция</u> : закрепление самопроверки, снижение ошибок.
75. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение (1 ч) Математическая информация	Работа с таблицами/схемами, извлечение данных.	Чтение таблиц, ответы на вопросы, составление вопроса. <u>Коррекция</u> : развитие понимания инструкции, выбор релевантной информации.
76. Числа от 1 до 100. Умножение. Делен и е. Повторение (1 ч) Арифметические действия	Итоговое повторение вычислений и таблицы.	Индивидуальные карточки по дефицитам, самопроверка. <u>Коррекция</u> : автоматизация базовых фактов, устойчивость внимания.